

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология воспитательных практик**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)  
заочная форма – 3 курс (8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Васюк Андрей Андреевич**.

Утверждена на заседании кафедры социальной работы

Протокол от «9» 01 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной работы



А.Г. Васюк

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,  
международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» 01 2026 г., № 5

Председатель



И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания:* теоретических и методологических основ общей и социальной психологии; *умения:* эффективно осваивать и анализировать научные знания. *владеть навыками:* конспектирование, обобщения и систематизация учебного материала; выражение и обоснование своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владение компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», и служит основой для изучения «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Семейная педагогика» и др.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

| Код по ФГОС ВО       | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3                | ОПК-3.1.             | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: психолого-педагогические основы организации воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации; возрастные особенности психосоциального развития личности на различных этапах обучения; особенности организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства воспитания, используемые в совместной и индивидуальной работе с обучающимися; роль детского коллектива, семьи и сверстников в процессе воспитания и социализации личности.<br>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять различные формы и технологии воспитательных практик в работе с детским коллективом; учитывать особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при планировании и реализации воспитательной деятельности; создавать условия для развития взаимодействия и позитивных отношений в детском коллективе.<br>Владеть: способами организации совместной деятельности обучающихся в процессе воспитательной |
|                      | ОПК-3.2.             | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | работы; технологиями реализации воспитательных практик, направленных на развитие личности и социализацию обучающихся; навыками учета индивидуальных особенностей и внутригруппового статуса обучающихся при организации воспитательной деятельности. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объём часов / зач. ед.   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                             | Очная форма              | Заочная форма            |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>                                               | <b>72</b><br>(2 зач. ед) | <b>72</b><br>(2 зач. ед) |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b> | <b>24</b>                | <b>8</b>                 |
| Лекции                                                                      | 8                        | 2                        |
| Семинарские занятия                                                         | —                        | —                        |
| Практические занятия                                                        | 16                       | 6                        |
| Лабораторные работы                                                         | —                        | —                        |
| Контрольные работы                                                          | —                        | —                        |
| Курсовая работа / курсовой проект                                           | —                        | —                        |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль)                       | 4                        | 4                        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                        | <b>44</b>                | <b>60</b>                |
| Форма аттестации                                                            | Зачет                    | Зачет                    |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик.

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Основные понятия воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

#### Тема 2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И.Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения. Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания.

### **Тема 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.**

Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Развитие самосознания и самооценки школьников в процессе воспитания. Влияние цифровой среды и медиа на воспитание школьников.

### **Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

Практики саморегуляции и ее формирование. Психологические практики формирования нравственности школьников. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.

Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

### **Тема 5. Роль детского коллектива в воспитании личности.**

Роль детского коллектива в воспитании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Влияние семьи на формирование личности. Роль сверстников в формировании личности школьника. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

### **Тема 6. Государственная политика в сфере воспитательной деятельности.**

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС. Программы и инициативы, реализованные Российским движением школьников. Роль Российского движения школьников в развитие личности. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

#### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п               | Название темы                                                | Объем часов    |                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                        |                                                              | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 6 семестр / 8 триместр |                                                              |                |                  |
| 1.                     | Введение в психологию воспитательных практик.                | 2              |                  |
| 2.                     | Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики. | 2              | 2                |

|                  |                                                                                           |   |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3.               | Особенности воспитания на разных возрастных этапах.                                       | 2 |   |
| 4.               | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | 2 |   |
| Итого за семестр |                                                                                           | 8 | 2 |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п               | Название темы                                                                             | Объем часов    |                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                        |                                                                                           | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 6 семестр / 8 триместр |                                                                                           |                |                  |
| 1.                     | Введение в психологию воспитательных практик.                                             | 2              |                  |
| 2.                     | Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.                              | 4              | 2                |
| 3.                     | Особенности воспитания на разных возрастных этапах.                                       | 4              | 2                |
| 4.                     | Роль детского коллектива в воспитании личности.                                           | 2              |                  |
| 5.                     | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | 2              | 2                |
| 6.                     | Государственная политика в сфере воспитательной деятельности.                             | 2              |                  |
| Итого за семестр       |                                                                                           | 16             | 6                |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п               | Название<br>раздела / темы                                   | Вид<br>самостоятельной работы                                                                                                    | Объем часов    |                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                        |                                                              |                                                                                                                                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 6 семестр / 8 триместр |                                                              |                                                                                                                                  |                |                  |
| 1.                     | Введение в психологию воспитательных практик.                | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 5              | 8                |
| 2.                     | Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8              | 10               |
| 3.                     | Особенности воспитания на разных возрастных этапах.          | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8              | 12               |
| 4.                     | Роль детского коллектива в воспитании личности.              | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8              | 10               |

|                  |                                                                                              |                                                                                                                                  |    |    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 5.               | Воспитательные практики нового поколения.<br>Инновационные формы воспитания и их технологии. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 10 | 12 |
| 6.               | Государственная политика в сфере воспитательной деятельности                                 | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 5  | 8  |
| Итого за семестр |                                                                                              |                                                                                                                                  | 44 | 60 |

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены учебным планом.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-

0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72813>

2. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155363> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155398> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббарово. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196794> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология семейного воспитания : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196857> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]